

Компонент ОПОП _____ 44.04.01 Педагогическое образование _____

наименование ОПОП

Б2.В.01(П)

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

**Б2.В.01(П) Производственная практика,
научно-исследовательская работа**

Разработчик (и):

Виноградова С.А.

ФИО

профессор кафедры иностранных языков

должность

доктор филологических наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

иностранных языков

наименование кафедры

протокол № 7 от 03.04.2025

Заведующий кафедрой иностранных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1- Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 - Способен применять современные ИКТ в учебном процессе.

ПК-3 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности.

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-6	<i>Знать:</i> основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность преподавателя в условиях современной парадигмы образования; методологических и методических принципов построения программ филолого-методических дисциплин.	<i>Уметь:</i> выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в образовательных учреждениях, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса.	<i>Владеть:</i> выполнения/проведения научного исследования, диагностики, основ научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.	Участие в установочной конференции,
Основной этап	УК-6, ПК-1,2,3	<i>Знать:</i> современные образовательные технологии; методологические и методические принципы построения программ филолого-методических дисциплин.	<i>Уметь:</i> применять результаты собственного научного поиска и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения образовательных учреждений.	<i>Владеть:</i> навыками выполнения/проведения диагностики, основ научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, преподавания, отражающие специфику предметной области и	Расширение библиографического списка по теме исследования Разработка плана проведения эксперимента Разработка диагностирующих срезов Сбор и обобщение эмпирического материала по исследованию Формулировка положений на защиту Написание научной статьи по теме исследования

				проектирования программ учебных дисциплин; разработок отдельных элементов рабочей программы дисциплины; дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся; анализа педагогического процесса и отдельных его элементов.	
Заключительный этап	УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Знать:</i> основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность преподавателя в условиях современной парадигмы образования; методологических и методических принципов построения программ филолого-методических дисциплин.	<i>Уметь:</i> выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в образовательных учреждениях, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса.	<i>Владеть:</i> навыками основ научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, преподавания, отражающие специфику предметной области и проектирования программ учебных дисциплин; разработок отдельных элементов рабочей программы дисциплины; дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся; анализа педагогического процесса и отдельных его элементов	Оформление отчетной документации. Выступление на заключительной конференции с отчетом по практике.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Участие студентов в установочной конференции не оценивается баллами.

3.2. Критерии оценивания выполненного научно-исследовательского задания на практику

Максимальное количество баллов 60**2 курс, 3 семестр**

Баллы	Критерии оценивания
20	Расширение библиографического списка по теме исследования
20	Разработка плана проведения эксперимента
20	Разработка диагностирующих срезов

Максимальное количество баллов 60**2 курс, 4 семестр**

Баллы	Критерии оценивания
20	Сбор и обобщение эмпирического материала по исследования
10	Формулировка положений на защиту
30	Написание научной статьи по теме исследования

3.4.Критерии оценивания оформления отчетной документации**Максимальное количество баллов 30**

Баллы	Критерии оценивания
30	документация оформлена в соответствии с требованиями, сдана вовремя
25	документация оформлена в соответствии с требованиями, сдана вовремя, но есть погрешности в оформлении
15	документация оформлена в соответствии с требованиями, но сдана не вовремя
10	в документации есть погрешности в оформлении, сдана не вовремя
0	документация не сдана

3.5. Критерии оценивания выступления на итоговой конференции с отчетом по практике:**Максимальное количество баллов 10.**

Критерии оценивания публичного выступления студента	Количество баллов
Отражены все виды выполненных работ	4
Представлены выводы по материалам проведенного исследования	2
Представлены выводы и предложения по результатам практики, оценка значения практики в процессе становления собственной профессиональной компетентности	2
Информация изложена полно и четко	2
Максимальное количество баллов:	10

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования